

Français : Liaison CM1-CM2-6ème (Institution St Charles-2019)
Repères annuels de progression

LANGAGE ORAL		
CM1	CM2	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter des textes pour prélever et mémoriser des informations. - Indiquer au PE les extraits non compris. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter des textes et mettre en relation les informations implicites. - A partir d'une 2ème écoute guidée par le PE, lever les difficultés de compréhension. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter des discours plus complexes. - Récapituler, reformuler des informations. - En autonomie, comprendre un discours entendu.
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole de manière à se faire entendre. - Prendre la parole en s'aidant du texte qu'ils ont rédigé. - Mettre en voix avec l'aide du PE de courts textes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des techniques pour susciter l'attention. - Prendre la parole en s'appuyant sur leurs notes. - Mettre en voix, seul ou à plusieurs des textes plus complexes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des prestations qui produisent des effets sur l'auditoire. <u>Travail sur les techniques de l'oral :</u> La posture La voix Les formulations et le niveau de langue Le regard vers le public Les formulations. - Prendre la parole en étant capable de s'abstraire des supports qu'ils ont pu réaliser. - Interpréter des textes poétiques et des extraits de théâtre.
<ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre d'échanges : Respecter son tour de parole sans couper la parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre d'échanges : Réagir aux propos de ses camarades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre d'échanges : Proposer des amorces d'argumentation Relier son intervention à celles des interlocuteurs.

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

CM1	CM2	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - Lire à voix haute un texte court après préparation. - Travailler la fluidité, les liaisons et la ponctuation. - En fin d'année, lire une moyenne de 110 mots/minute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire à voix haute un texte long après préparation. - Travailler la fluidité, les liaisons et la ponctuation. - En fin d'année, lire une moyenne de 120 mots/ minute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire à voix haute avec aisance un texte de 15-20 lignes en levant les yeux vers l'auditoire. - Lire à voix haute en variant l'intonation et le rythme. - En fin d'année, lire une moyenne de 130 mots/minute.
<ul style="list-style-type: none"> - Dans un texte, repérer les informations explicites et pointer les informations non données. - Distinguer par la mise en page un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Restituer l'essentiel d'un texte (avec informations explicites et implicites). - Reconnaître et nommer les principaux genres littéraires. <p>(Travail sur les haïkus, les calligrammes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte contenant des informations implicites. - Repérer les caractéristiques majeures des genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre). <u>Apports théoriques</u> : étude des techniques et des caractéristiques. (versification, merveilleux, morale, roman d'aventures, le mythe ...) <u>Travail sur Ulysse</u> (les monstres) <u>Travail sur les fables</u> lorsqu'il s'agit de ruses.
<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions en recherchant des réponses dans des documents simples. - Donner la nature et la source d'un document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prélever des informations (en faisant des inférences) pour donner un sens au document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'énonciateur du texte, son statut, sa provenance et le thème. - Dégager (fin d'année) les caractéristiques d'un texte par support, domaine, type.

ECRITURE

CM1	CM2	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire des phrases correctes, simples (sujet-verbe, complément) en plaçant au bon endroit la majuscule et le point. - Ne pas utiliser de conjonctions de coordination en début de phrase : et ; mais. - Eviter les répétitions des "et". - Couper les mots correctement lors d'un retour à la ligne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire des phrases correctes, simples (sujet-verbe-complément) en respectant la ponctuation (majuscule, point, virgule). - Ecrire en langage soutenu (remplacer "ça" par "cela"). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire des phrases complexes. - Ecrire pour développer un point de vue et élaborer des conclusions (ou bilans).
<ul style="list-style-type: none"> - En fin d'année, écrire un texte de 5 à 10 lignes, de genres différents. 	<ul style="list-style-type: none"> - En fin d'année, écrire un texte de 10 à 15 lignes (récit, texte poétique, saynètes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire un texte de 15 à 20 lignes en maîtrisant les caractéristiques des genres.
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les paragraphes dans un texte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Résumer par un titre les paragraphes d'un message oral ou écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Structurer son texte en paragraphes. - Utiliser l'alinéa.
<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire et se relire en utilisant le code CHAMPION. - Ecrire un texte en suivant le protocole (grille) donné par le PE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire et se relire en utilisant le code CHAMPION. - Ecrire en suivant les étapes : 1er jet, relecture, révision. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre une démarche de rédaction de texte.
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Utiliser le cahier de brouillon pour :</u> > lister des idées (mots-clés) avant d'écrire un texte 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Utiliser le cahier de brouillon pour :</u> > lister des idées (mots-clé) avant d'écrire un texte. > prendre des notes en écoutant un exposé > résumer un texte ; une leçon écrite. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Utiliser le cahier de brouillon pour :</u> > lister des idées (mots-clé) avant d'écrire un texte. > améliorer et corriger son texte. > préparer un exposé.
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les mots de la question pour répondre à une question. (phrase-réponse) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les mots de la question pour répondre à une question (phrase-réponse). - Justifier son choix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre appui sur le texte en le citant. - Reformuler et commenter une citation.
<ul style="list-style-type: none"> - A l'ordinateur, taper un texte de 5 lignes. 	<ul style="list-style-type: none"> - A l'ordinateur, taper un texte de 5 à 10 lignes. - Utiliser les fonctions du traitement de texte pour réviser son écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> - A l'ordinateur, mettre en page des textes longs. - Archiver ses travaux.

ETUDE DE LA LANGUE : notions d'orthographe

CM1	CM2	6ème
<p><u>- Distinguer les homophones :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > à / a / as > ont / on > est / et > sont / son > ou / où > ce / se > ces / ses 	<p><u>- Distinguer les homophones :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> > c'est / s'est > sais / sait > sans / s'en / sens / sent / sang / cent > on / on n' > don / d'on / dont > mais / mes / mets / met > la / l'a / l'as / là > leur(s) / leur > qu'elle(s) / quel(s) / quelles(s) 	<p><u>- Distinguer les différents homophones.</u> Homophonie lexicale et grammaticale.</p> <p>> Les pronoms et déterminants homophones (ex : l'a ; la)</p>
<p>- Connaître la formation du féminin pour les noms et les adjectifs.</p> <p>- Connaître le pluriel des noms et des adjectifs.</p> <p>- Utiliser la formation du féminin ou la notion de famille de mots pour trouver les lettres finales muettes.</p>	<p>- Connaître l'orthographe des mots commençant par af, ef, of, ac, ap.</p> <p>- Connaître les noms se terminant par [e], [te], [tje].</p> <p>- Distinguer le participe passé en -é et l'infinitif en -er des verbes du 1er groupe.</p>	<p>- Maîtriser le pluriel des noms et des adjectifs.</p>
<p>- Savoir écrire les mots invariables les plus courants.</p>	<p>- Savoir écrire les mots invariables les plus courants.</p>	

ETUDE DE LA LANGUE : notions grammaticales

CM1	CM2	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les types de phrases : déclaratives, interrogatives, exclamatives impératives. - Identifier les formes affirmatives et négatives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer la phrase simple et la phrase complexe à partir des <u>verbes conjugués</u>. - Isoler les groupes de mots, les propositions et les mettre entre crochets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer la phrase simple et la phrase complexe à partir des <u>propositions</u>. - Mettre les propositions entre crochets. - Travail sur le lien entre les propositions. - Connaître les notions de juxtaposition, coordination et subordination.
<ul style="list-style-type: none"> - Différencier la classe grammaticale et la fonction d'un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier la classe grammaticale et la fonction d'un mot. 	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identifier la nature des mots</u> : > les déterminants > le nom et le groupe nominal. > l'adjectif > les pronoms personnels (sujet) > le verbe > l'adverbe > les prépositions > les conjonctions de coordination 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identifier la nature des mots</u> : > les pronoms personnels (compléments) > les pronoms possessifs et démonstratifs > les verbes d'état et verbes d'action 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identifier la nature des mots : dans des situations complexes</u>. > les articles partitifs > les articles définis contractés > les pronoms et les déterminants homophones (le, la, l', du, des) > les conjonctions de coordination et de subordination.
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identifier la fonction des mots</u> : > le sujet (composé d'un ou plusieurs noms) > le COD et le COI > les compléments circonstanciels > la fonction épithète de l'adjectif 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identifier la fonction des mots</u> : > le sujet inversé > Distinguer COI d'un CC introduit également par une préposition (Il parle à sa soeur / Il s'endort à 20h). > le complément du nom > les C.C de temps, lieu et manière > la fonction attribut de l'adjectif > l'attribut du sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, nommer précisément, connaître les caractéristiques des COD, COI et des C.C. - Identifier le complément du nom - Identifier la fonction épithète - Différencier l'attribut du sujet et le COD.

ETUDE DE LA LANGUE : Acquérir l'orthographe grammaticale

CM1	CM2	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le noyau et faire les accords entre le déterminant, le nom et le(s) adjectif(s). - Accorder le sujet avec le verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la notion de participe passé et l'accorder quand il est employé avec le verbe être. - Accorder le sujet inversé avec le verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être. - Aborder l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les 3 groupes de verbes. - Attention : faire la différence entre un moment passé et le temps du passé simple. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les temps simples et les temps composés. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Savoir conjuguer les verbes être, avoir, ceux du 1er, 2ème groupe, les 8 verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) : > au présent de l'indicatif > au futur simple > au passé composé > à l'imparfait > au passé simple > au présent de l'impératif 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir conjuguer les verbes en -cer, -ier, -yer, -ger, -eler, -eter. Maîtriser l'usage du "ç" pour la conjugaison de certains verbes. - <u>Savoir conjuguer</u> : > au présent de l'indicatif > au futur simple > au passé composé > à l'imparfait > au passé simple > au présent de l'impératif 	<ul style="list-style-type: none"> - Conjuguer les verbes être, avoir, ceux du 1er, 2ème et les 8 verbes irréguliers du 3ème groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. > au conditionnel présent > à l'impératif présent - Savoir conjuguer le passé composé, le passé simple, l'imparfait, le plus-que-parfait et le futur.

LE LEXIQUE

CM1	CM2	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser un dictionnaire (papier ou numérique). - Connaître les abréviations du dictionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir la maîtrise du dictionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser l'application Larousse sur la tablette.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la notion de nom générique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la notion de champ lexical. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les comparaisons et les personnifications. - Rechercher les champs lexicaux.
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les différents niveaux de langage. (familier, courant, soutenu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le sens propre et le sens figuré. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les familles de mots. - Repérer les principaux préfixes (re, dés, in, anti, pré, chrono) et en connaître le sens. - Repérer les principaux suffixes (ment, eur) et en connaître le sens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les racines latines et grecques d'un mot. - Consolider ses connaissances du sens des principaux préfixes : re, dés, in, anti, pré, tri, hémi, chrono, péri, ir, il, mal, im, ex, télé, trans, inter, sur, para. - Consolider ses connaissances du sens des principaux suffixes : ette, ateur, eur, iste, able, ment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les familles de mots. - Rechercher des champs lexicaux. - Comprendre la formation des mots complexes par dérivation et par composition.
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les connaissances sur la synonymie et l'antonymie. - Découvrir la notion d'homonymie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la notion de polysémie. - Consolider les connaissances sur l'homonymie. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le contexte pour comprendre des mots inconnus rencontrés lors de la lecture. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités et sa formation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités et sa formation. 	<ul style="list-style-type: none"> - En autonomie, ils prennent l'habitude d'observer la formation des mots, de rechercher leur étymologie pour en construire l'orthographe.