

Institution Saint-Charles

Liaison Hist-Géo cycle 3

--Enseigner l'histoire et la Géographie en cycle 3--

Les objectifs du cycle 3

- 1) L'autonomie intellectuelle de l'élève
- 2) L'apprentissage et l'organisation des savoirs

I. L'élève dans le cycle ou la mise en place d'une pédagogie de cycles

1- Horizontale : connaissance et suivi des élèves sur plusieurs années

Mieux « connaître le profil de l'élève admis en 6^{ème} (par un affinement du dossier scolaire de l'école élémentaire)

De mettre en place une organisation pédagogique différente (connaître par exemple la dimension psychosociale des élèves, des antécédents de tous ordres...) qui signalerait les difficultés d'adaptation liées à l'insuffisance maîtrise de certains instruments et de certaines techniques par les élèves venant du CM2.

Mettre en place des objectifs communs à atteindre à l'entrée de la classe de 6^{ème} (projet d'équipe)

2- Verticale : diversité des approches et des compétences enseignantes bénéfiques aux élèves. Peut-être envisager le décroisement ?

II. Le tableau des compétences CM1-CM2-6^{ème}

COMPETENCES	PRECISIONS	CM1	CM2	6 ^{ème}
Se repérer dans le temps	Situer les grandes périodes historiques	Apprentissage des 5 périodes Dates sur la frise	Apprentissage des 5 périodes avec leurs dates début et fin	Évaluation diagnostique en début d'année (bilan des connaissances) Atelier de l'historien (présentation des outils et des méthodes) Tout au long de l'année : <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations orales quotidiennes - Série d'exercices avec différents supports - Évaluations écrites
	Ordonner des faits les uns par rapport aux autres, les situer dans une époque	Préhistoire aux Temps modernes	Du 19 ^{ème} 20 ^{ème}	Apprentissage de la frise chronologique (construction et utilisation) Travail sur différents supports (documents source, vidéos, photographies) A la fin du 3^{ème} trimestre : Introduction à la frise chronologique thématique (ex sur le chapitre de l'Empire Romain)
	Manipuler et réinvestir le repère dans différents contextes	Décloisonnement en rédaction : écrire un cahier journal sur le personnage étudié	Décloisonnement en rédaction : écrire un cahier journal sur le personnage étudié	Tout au long de l'année : Introduction à l'histoire des Arts (sculpture, peinture) Introduction à la méthode biographique mais ce n'est pas prioritaire Travail sur différents supports (documents source, vidéos, photographies, préparation d'exposés) Travaux d'écriture (évaluations écrites, cahier-journal y

				compris en EMC)
	Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps et le lexique	Support lexique CM1 Chiffres romains 01 à 49	Support lexique CM1/CM2 Chiffres romains 50 à 1 000	Support lexique CM1/CM2/6 ^{ème} Apprentissage de la notion de repère (avec notion du -) Apprentissage de la différence entre les chiffres romains et les chiffres arabes
	Mémoriser les repères historiques et savoir les utiliser dans différents contextes	Préhistoire aux Temps modernes	Du 19 ^{ème} 20 ^{ème}	Travail sur différents supports (documents source, vidéos, photographies, préparation d'exposés) Travaux d'écriture (évaluations écrites, cahier-journal y compris en EMC)
Se repérer dans l'espace	Nommer et localiser les grands repères géographiques	Carte des continents, océans et villes de France maîtrisée.	Carte du monde et de l'Europe sue.	Évaluation diagnostique en début d'année (bilan des connaissances) Premier cours : <u>Les Outils du géographe</u> Apprentissage des grands repères (continents, océans) Apprentissage du langage de la carte (écriture, couleurs) Introduction de la notion d'échelle Introduction de quelques éléments de géographie physique
	Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique	France	Europe et monde	<u>Tout au long de l'année :</u> Étude cartes, croquis, schémas, planisphères à différentes échelles et cartes mentales Évaluations orales et écrites, exposés (présentations de lieux) et travaux collaboratifs (de 2 à 5 élèves)
	Nommer, localiser, caractériser des espaces			
	Situer des lieux			

	et des espaces les uns par rapport aux autres			
	Appréhender la notion d'échelle géographique			<p><u>Tout au long de l'année</u> : Étude cartes à différentes échelles</p> <p><u>Au 3^{ème} trimestre</u> Apprentissage du nom des figurés et de quelques figurés Apprentissage de la notion de cartes thématiques pour préparer le programme de 5^{ème} (richesses, développement)</p>
	Mémoriser les repères géographiques et savoir les utiliser dans différents contextes			<p><u>Tout au long de l'année</u> : Étude cartes, croquis, schémas, planisphères à différentes échelles et cartes mentales Évaluations orales et écrites, exposés (présentations de lieux) et travaux collaboratifs</p>
<i>S'informer dans le monde numérique</i>	Connaître différents systèmes d'information	Travail sur maps, Wikipédia,	Travail sur Google maps, Wikipédia ou Vikidia ? Erreurs très souvent avérées (attention à ne pas encourager cette pratique)	Des sites de référence à connaître et à manipuler : Vikidia, Histoire Junior, Géo Junior, BNF, Google Maps, Géoportail, la Documentation photographique, les sites des musées nationaux, les catalogues du CDI, des bibliothèques...
	Trouver, sélectionner et exploiter des informations	A l'oral	A l'oral et l'écrit	Travail à l'oral et à l'écrit : Exposés + DM

	dans une ressource numérique.			
	Identifier la ressource numérique utilisée	Travail sur maps, Wikipédia,	Travail sur maps, Wikipédia,	Apprentissage de la bibliographie , de la sitographie . Savoir citer correctement une source
Comprendre un document	Comprendre le sens général d'un document	Selon la méthode « DANSS » méthode essentielle à acquérir.		
	Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.			Apprendre à repérer et à répondre aux éléments suivants : DANSS : Méthode : Je repère les éléments suivants : <u>Date</u> Auteur <u>Nature</u> : texte, tableau, photo... <u>Source</u> : revue, livre... <u>Sujet</u>
	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.			Souligner dans le document à l'aide de différentes couleurs les informations importantes
	Savoir quel document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.			<u>Tout au long de l'année</u> Distinguer différents types de textes Identifier les différents éléments d'un texte. <u>Au troisième trimestre</u> Savoir analyser et commenter un texte historique.
Raisonner, justifier une	Poser des questions, se poser des questions	Uniquement à l'oral	A l'oral et à l'écrit	Au 3 ^{ème} trimestre : à l'oral puis par écrit sous forme de carte mentale puis sous une forme écrite plus élaborée

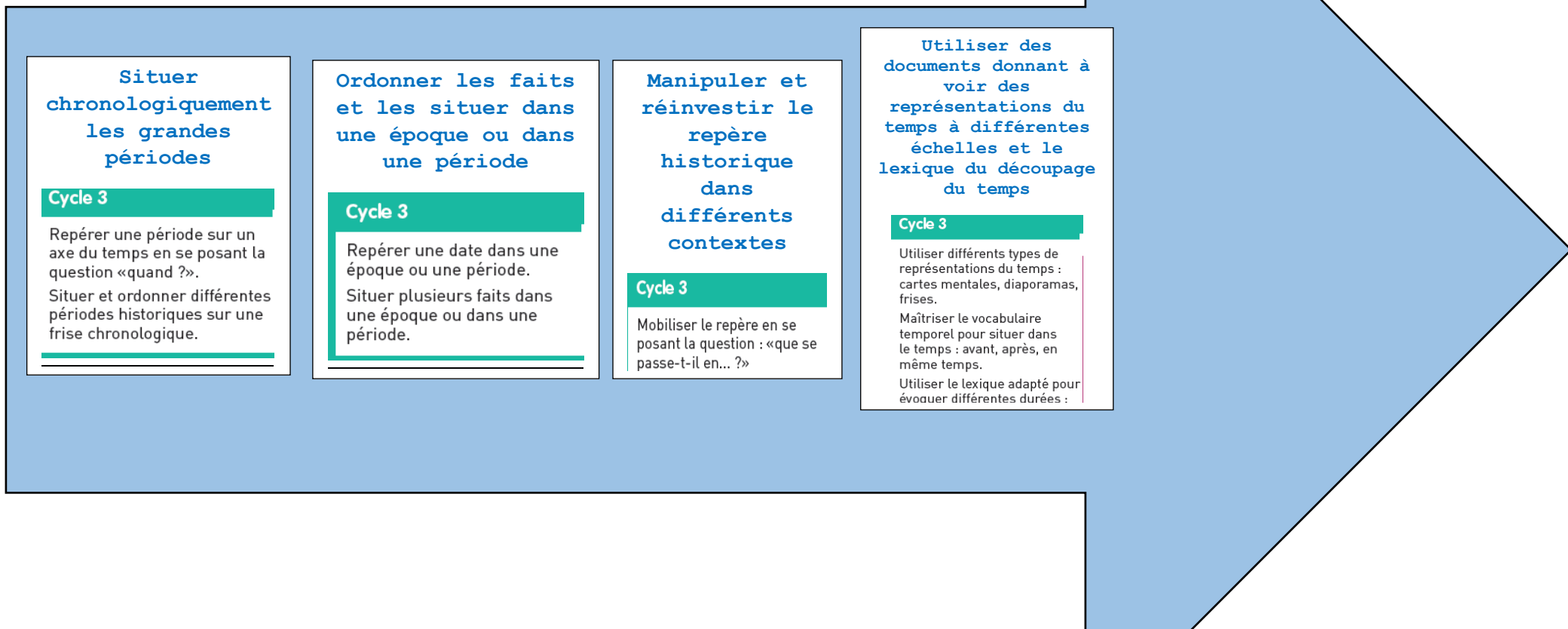
démarche	Formuler des hypothèses			Au 3 ^{ème} trimestre : à l'oral puis par écrit sous forme de carte mentale puis sous une forme écrite plus élaborée
	Vérifier			
	Justifier			

COMPETENCES	PRECISIONS	CM1	CM2	6 ^{ème}
Pratiquer différents langages	Écrire pour construire sa réflexion, son savoir, pour argumenter, pour communiquer			Au 3^{ème} trimestre : introduction au paragraphe argumenté en quelques lignes
	Reconnaître un récit historique			« Écrire l'histoire ou la géographie » : appropriation des connaissances pour la construction d'une pensée historienne et géographique et d'un récit.
	S'exprimer à l'oral pour penser et communiquer			
	utiliser le vocabulaire spécifique	Constitution d'un lexique par les élèves ?		Principaux concepts et notions historiques et géographiques. Vocabulaire spécifique pour les photographies, les peintures... Support lexique CM1/CM2+6ème
	Réaliser ou compléter une production graphique	Sous forme d'illustration (un dessin avec un court commentaire) ?		Apprendre à réaliser un schéma , un croquis
	Utiliser des cartes et des photographies, savoir les lire			Identifier et exploiter différents supports carte, photo, vidéo...

Coopérer et mutualiser	Organiser son travail dans le groupe pour réaliser une tâche commune, savoir aider			Libre et imposé
	Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels			De 2 à 5 élèves, en classe et à la maison.
	Apprendre à utiliser les outils numériques pour les réalisations collectives			IPad en classe

III. Mise en œuvre des compétences

1) Le temps



Situer chronologiquement les grandes périodes

Cycle 3

Repérer une période sur un axe du temps en se posant la question «quand ?».
Situer et ordonner différentes périodes historiques sur une frise chronologique.

Ordonner les faits et les situer dans une époque ou dans une période

Cycle 3

Repérer une date dans une époque ou une période.
Situer plusieurs faits dans une époque ou dans une période.

Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes

Cycle 3

Mobiliser le repère en se posant la question : «que se passe-t-il en... ?»

Utiliser des documents donnant à voir des représentations du temps à différentes échelles et le lexique du découpage du temps

Cycle 3

Utiliser différents types de représentations du temps : cartes mentales, diaporamas, frises.
Maîtriser le vocabulaire temporel pour situer dans le temps : avant, après, en même temps.
Utiliser le lexique adapté pour évoquer différentes durées :

2) L' espace

Nommer et localiser des grands repères

Cycle 3

Nommer les grands repères géographiques en répondant à la question «comment s'appelle...».

Localiser en répondant à la question «où se trouve...» en mobilisant les grands repères géographiques.

Nommer et localiser à partir de cartes et plans.

Nommer, localiser et caractériser des espaces

Cycle 3

Se localiser à l'aide des outils de géolocalisation.

Nommer et localiser un lieu, une région, un État, un océan ou un continent en mobilisant les repères de l'orientation (points cardinaux, lignes imaginaires) et leurs outils (rose des vents, boussole).

Caractériser un lieu : décrire

Situer, des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres

Cycle 3

Mobiliser le vocabulaire : proche de .. éloigné de...

Mobiliser les repères de l'orientation (points cardinaux, lignes imaginaires) et leurs outils (rose des vents,

Appréhender la notion d'échelle et utiliser des représentations de l'espace

Cycle 3

Utiliser différents types de représentation de l'espace: globe, cartes, plans en comprenant la notion d'échelles différentes.

Utiliser la notion d'échelle pour produire une

Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes

Cycle 3

Mettre du sens dans les

3) Le vocabulaire

Créer un support qui rassemblerait le vocabulaire vu sur l'ensemble du cycle 3

Privilégier la simplicité et l'accessibilité de la définition

Privilégier l'écriture du vocabulaire sans erreur d'orthographe

4) Les méthodes

Créer

Un support qui serait accessible pour les enseignants du cycle

Une application où les élèves pourraient y avoir accès

▪ Les méthodes disciplinaires

Privilégier la lecture et la compréhension des consignes de travail

- Maîtriser la méthode DANSS (Date, auteur, nature du doc, source)

- Définir les verbes de consignes simples attendus dans ce cycle

- Savoir décrire simplement un document

-Entourer ou souligner la partie qui pourrait poser des difficultés au niveau de l'orthographe

-Décomposer l'information en posant les questions : qui, quand, où, pourquoi : comment, causes, conséquences

- Trouver des exemples où l'histoire se répète : cause entraînant une même conséquence
- Comparer des périodes historiques ou des territoires selon des critères précis

Pratiquer l'oral

Cycle 3

Formuler un avis, une opinion
une impression.

Reformuler ce que l'on a
compris d'un document ou de
la situation étudiée.

Répondre à des questions
en mobilisant un lexique
historique et géographique
approprié.

Présenter de façon ordonnée
des informations pour
raconter, décrire une situation
historique ou géographique
étudiée en classe.

Participer à un travail de
groupe en prenant en compte
la parole d'autrui.

Écrire

Cycle 3

Présenter à l'écrit, de façon
argumentée, des informations
en rapport à une situation
historique ou géographique.

Rédiger deux ou trois phrases
de manière autonome sur
une situation historique ou
géographique.

Associer les langages

Cycle 3

Réaliser une courte
présentation orale appuyée
sur un support écrit.

Produire un texte court
et récapitulatif à partir
d'échanges oraux sur un sujet
donné.

La mémorisation : lui proposer plusieurs méthodes

- Anticiper son travail
- Réécrire ses leçons dans son langage
- Réécrire les définitions
- Se poser tout type de questions : combien de personnages, que font-ils ? où sont-ils, une démarche d'analyse constructive basée sur le questionnement systématique
- Réaliser une carte mentale : elle permet de faire comprendre rapidement une situation une notion de travailler en équipe d'établir des liens entre les idées
- EMC réfléchir sur l'impact de certains événements historiques sur notre vie
- Réaliser des posters ou de post-it comme supports visuels
- Organiser un débat sur un sujet : apprendre quelque chose et le transmettre à une autre personne + mini exposé avec le partage de tâches
- Encourager l'écriture spontanée par exemple concevoir un journal qui aurait pu être écrit par des personnes vivant à l'époque ou ayant vécu le phénomène que tu étudies

5) Tableau d'évaluation en fin de cycle 3

NA EA A (Non Acquis, En cours d'acquisition et Acquis)

COMPETENCES	PRECISIONS	NA	EA
		A	
<u>Se repérer dans le temps</u>	Situer les grandes périodes historiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ordonner des faits les uns par rapport aux autres, les situer dans une époque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manipuler et réinvestir le repère dans différents contexte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps et le lexique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mémoriser les repères historiques et savoir les utiliser dans différents contextes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Se repérer dans l'espace</u>	Nommer et localiser les grands repères géographiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nommer, localiser, caractériser des espaces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Situer des lieux et des espaces les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	uns par rapport aux autres			
	Appréhender la notion d'échelle géographique			
	Mémoriser les repères géographiques et savoir les utiliser dans différents contextes			
<u>Raisonner, justifier une démarche</u>	Poser des questions, se poser des questions			
	Formuler des hypothèses			
	Vérifier			
	Justifier			

COMPETENCES	PRECISIONS	NA		
		EA		A
<u>S'informer dans le monde du numérique</u>	Connaître différents systèmes d'information, les utiliser			
	Trouver, sélectionner et exploiter des informations venues du numérique			
	Identifier la ressource numérique			
<u>Analyser et comprendre un document</u>	Comprendre le sens général d'un document			
	Identifier un document			
	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question			
	Trouver le point de vue d'un document et questionner le document			
<u>Pratiquer différents langages</u>	Écrire pour construire sa réflexion, son savoir, pour argumenter, pour communiquer			
	Reconnaître un récit historique			
	S'exprimer à l'oral pour penser et communiquer			
	utiliser le vocabulaire spécifique			

	Réaliser ou compléter une production graphique			
	Utiliser des cartes et des photographies, savoir les lire			
<u>Coopérer et mutualiser</u>	Organiser son travail dans le groupe pour réaliser une tâche commune, savoir aider			
	Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels			
	Apprendre à utiliser les outils numériques pour les réalisations collectives			