

NOM Prénom : .....Date de naissance : .....

Responsable légal : .....

Adresse : .....

.....

.....

**Les besoins spécifiques de l'élève** (à remplir par le médecin de l'éducation nationale ou annexe 3)

- Points d'appui pour les apprentissages

- Conséquences des troubles sur les apprentissages

**Les points forts et points d'appui de l'élève**

*Quelques pistes pour remplir cette rubrique : indiquez les forces de l'élève, ses centres d'intérêts, de motivation.  
Scolarisation ? Implication ? Autonomie ? Initiative ?...*

<i>Du point de vue de l'élève</i>	
<i>Du point de vue de la famille</i>	
<i>Du point de vue de l'équipe pédagogique</i>	

			6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
<b>Dire</b>	D1	Je peux utiliser des supports visuels pour ma prise de paroles (cartes heuristiques, diaporama...)				
	D2	Je demande au professeur d'insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue				
	D3	Je dispose de modèles, de formulations, de phrases, voire de termes clefs				
<b>Lire / Comprendre</b>	L1	Je peux avoir recours à des supports audio (voice over), à des ouvrages ayant une version audio				
	L2	Je demande à ne pas lire à voix haute sans préparation				
	L3	Je peux choisir une police parmi les 4 suivantes : OpenDyslexic, Comic Sans MS, Arial ou Times New Roman et une taille de police supérieure ou égale à 14				
	L4	Je peux demander qu'on me lise les énoncés ou qu'on me répète les consignes. Je demande la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.				
	L5	J'utilise des supports visuels pour faciliter la compréhension				
	L6	Je m'assure de la compréhension du vocabulaire spécifique spatial et temporel utilisé en demandant à l'enseignant				
<b>Ecrire</b>	E1	Je fais des listes de mots par similitude orthographique/phonologique, et je peux utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases				
	E2	Je peux bénéficier d'un tuteur (prise de notes, pour vérifier la lisibilité de l'agenda...)				
	E3	Je bénéficie de dictées aménagées				
	E4	Je peux utiliser les abréviations				
	E5	Je peux utiliser un surligneur				
	E6	Je peux utiliser le correcteur orthographique, la prédiction lexicale, la reconnaissance vocale, un répertoire personnel, des indicateurs de temps pour structurer le récit				
	E7	Je bénéficie de cartes agrandies et colorisées				
	E8	Je peux bénéficier de plus de temps pour répondre aux questions, faire un exercice, écrire la leçon etc...				
	E9	Je dispose de supports visuels pour faciliter la compréhension				
<b>Calculer</b>	C1	Je peux utiliser des aides mémoires, des tableaux de conversion (tables, définitions, théorèmes...)				
	C2	Je peux utiliser une calculatrice simple pour les calculs à poser (dans toutes les disciplines)				
	C3	Je peux faire des schémas pour mieux comprendre l'énoncé				
<b>Motricité</b>	MO1	Je bénéficie d'activités adaptées (caractéristiques, rythmes, performances attendues)				
	MO2	Je peux utiliser les compétences spatiales (réalisations en 3D), elles peuvent être valorisées.				
	MO3	Je peux dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)				
	MO4	Je demande à faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs				
<b>Mémoriser</b>	ME1	Je demande des moyens mnémotechniques et je m'engage à les tester				
	ME2	Je peux varier les modes et outils de présentation (vidéo, cartes heuristiques, sonores, théâtrales ...)				
	ME3	Je construis une fiche mémoire, je la fais valider et je peux l'utiliser y compris durant l'évaluation				
	ME4	Je limite le « par cœur » aux notions clés				

<b>Atten- tion</b>	A1	Je demande la mise en place d'un dispositif d'accompagnement (un mot clef, un geste pour le rappeler, se re-concentrer)				
	A2	Je demande que soit prises en compte les contraintes associées (lenteur, fatigue..)				
<b>Organisation</b>	O1	Je demande qu'on m'aide à trouver des repères visuels, des repères d'orientation, des repères auditifs				
	O2	Je demande à pouvoir utiliser des trieurs ou des pochettes à rabats				
	O3	Pour limiter la copie, je prends en photo le tableau ou le cahier d'un camarade				
	O4	Je demande à privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail				
	O5	Je demande de l'aide pour la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)				
<b>Informatique / Numérique</b>	I1	Je peux utiliser l'ordinateur et la tablette				
	I2	Je peux utiliser une clef USB				
	I3	Je peux utiliser des logiciels ou applications spécifiques, le correcteur orthographique, la prédiction lexicale, la reconnaissance vocale				
	I4	Je peux imprimer mes productions				

### **Exercice écrit / devoir sur table / Evaluation**

		6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	
<b>Evaluation</b>	EV1	Je peux, dans mes devoirs, soustraire des exercices sous le visa de mes parents sans exclure aucune matière				
	EV2	Je bénéficie d'un 1/3 temps supplémentaire				
	EV3	Je manque de temps, je décompte 1 à 2 questions (toujours les dernières), je le signale au professeur en fin de devoir qui peut m'interroger à l'oral ou recalculer le barème.				
	EV4	Je demande une évaluation des connaissances et des compétences en adaptant le type d'évaluation (oral pour écrit, appui sur écrit pour l'oral, diriger une mise en scène au lieu de réaliser...)				
	EV5	Je me porte volontaire pour être évalué à l'oral				
	EV6	Je demande à ce que ne soit pas pénalisé l'orthographe (en dehors des dictées aménagées) ainsi que le soin dans les travaux écrits				
	EV7	Je bénéficie d'exercices à trous, de schémas... pour limiter ma quantité d'écrit				

### **Autre(s) aménagement(s) possible(s) particulier(s) à l'élève**

## Engagements de l'élève et de sa famille

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Je suis responsable de mon travail (je ne me décharge pas sur quelqu'un d'autre)				
Je m'engage à être acteur de mes apprentissages				
Je m'engage à suivre les conseils donnés				
Je m'engage à utiliser les aménagements et les outils cochés ci dessus				
Nous nous engageons à accompagner notre enfant afin qu'il suive les conseils, et utilise les outils donnés				

### Autre(s) engagement(s) spécifique(s) de l'élève et de sa famille

### Suivi(s) particulier(s) (orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute, etc...)

Date	Visa des parents	Visa de l'élève	Visa du professeur principal	Visa du chef d'établissement